

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 12
«Солнышко» ЕМР

_____ И.Р. Хафизова
«__» _____ 2024 год

Принято на педсовете
от «__» декабря 2024 г., Протокол № ____

Согласовано

на собрании совета родителей
Протокол № ____ от «__» декабря 2024 г.

**Изменения и дополнения вносимые
к Основной образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»
Елабужского муниципального района**

Елабуга, 2024 г.

Изменения и дополнения к Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района, внесены в связи с изменением количественного состава обучающихся, состава педагогических кадров, дополнительного образования, режима дня, учебного плана, в связи с присвоением статуса участника Всероссийской сетевой инновационной площадки образовательного проекта по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»).

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района следующие изменения и дополнения:

Раздел 1 «Целевой раздел» пункт 1.1. «Пояснительная записка» добавить абзацем:

Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

«Мир Без Опасности» - парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности на основе приобщения детей к традиционным российским ценностям.

Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» растущего человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанные с формированием культуры безопасности личности:

- введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;

- развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и и другими детьми в разных формах взаимодействия;

- амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;

- создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;

- поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.);

- создание условий для становления целенаправленности и произвольности (саморегуляции) действий; формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в т.ч. предпосылок учебной деятельности.

Цель программы «Мир Без Опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) *Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*

2) *Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествиях и др.).*

3) *Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)*

4) *Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми , в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижения культуры.*

5) *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/ не страшно, и др.).*

6) *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействий с другими людьми, природой, культурой.*

7) *Поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Раздел 1 «Целевой раздел» пункт 1.5.3.1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» добавить абзацем:

Планируемые результаты в соответствии с парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

К четырем годам ребенок:

- *имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;*

- *правильно пользуется предметами личной гигиены: мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;*

-*пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;*

- *понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;*

- *старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением, соотносит свои действия с правилами игры;*

- *бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, срамится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).*

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые правила: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную пищу, посещать врача, закаляться и т.п.).

- при необходимости следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующие возрасту;

- проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности);

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растения;

- знает некоторые простые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут завесить другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрыть кран с водой, не бросать мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть аккуратным и опрятным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы и недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать разные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представление о различных видах безопасности : витальная (жизнь и здоровье человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальное представление о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, и о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностями представлениями о том, « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), представляемых взрослыми к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причёсывается, правильно пользуется носовым платком, следит за внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастным - половым нормам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способом обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другим;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации) в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликаться на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека и от его личных действий (например, проблемы мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Раздел 1 «Целевой раздел» пункт 1.6. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» добавить абзацем:

Педагогическая диагностика по освоению парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года;

- в конце учебного года.

Методика: при составлении диагностического комплекса для исследования сформированности навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей 3-7 лет были использованы следующие методики:

1. В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова. *Диагностика знаний и умений детей по видам опасностей в быту».*

2. Т. Г. Храмова. *Освоение детьми среднего дошкольного возраста правил безопасного поведения в быту через дидактические игры.*

3. Т. Г. Храмова. *Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.*

4. Л. И. Терентьева. *Исследование знаний детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения в природе.*

Раздел 2 «Содержательный раздел» пункт 2.1.1.7. «Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» добавить абзацем:

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в дошкольном возрасте, в соответствии с парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

- *Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествиях и др.).*

- *Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижения культуры.*

- *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально- интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействий с другими людьми, природой, культурой.*

- *Поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

-«Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с.
-«Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96с.
- «Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность») : методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». Шипунова В.А.-М.: ИД «Цветной мир», 2023.-96с.

Раздел 2 «Содержательный раздел» пункт 2.1.2.7. «Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» добавить абзацем:

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном возрасте, в соответствии с парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

- *Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*
- *Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)*
- *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/ не страшно, и др.).*

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»:**

- «Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-96с.
- «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-96с.
- «Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с.

Раздел 2 «Содержательный раздел» пункт 2.1.5.7. «Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» добавить абзацем:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном возрасте, в соответствии с парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

- *Поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»:**

- «Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Лыкова И.А., Шипунова В.А.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-96с.

Раздел 3 «Организационный раздел» пункт 3.4. «Кадровые условия реализации Программы» изложить в следующей редакции:

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
9	8-88%	1 – 12 %

Уровень профессиональной компетенции педагогов (наличие квалификационной категории):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
9	3-33%	5-55%	0-0%	1 – 11%

Раздел 3 «Организационный раздел» пункт 3.5. «Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах» изложить в следующей редакции:

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12-часового пребывания детей с 6.30 до 18.30.

Режим дня

Содержание	первая младшая группа 2-3 года	вторая младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная к школе группа 6-7 лет
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-07.50 1 час	06.30-08.00 1 час	06.30-08.05 1 час	06.30-08.10 1 час	06.30-08.15 1 ч. 15 мин
Гигиенические процедуры	07.50-08.00	08.00-08.05	08.05-08.10	08.10-08.15	08.15-08.20
Завтрак	08.00-08.20	08.05-08.25	08.10-08.30	08.15-	08.20-08.40

Содержание	первая младшая группа 2-3 года	вторая младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная к школе группа 6-7 лет
				08.35	
Свободная деятельность, подготовка к занятиям	08.20-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Занятия в игровой форме по подгруппам в первой младшей группе	09.00-09.30	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.10	09.00-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.30-09.40	09.40-10.00	09.50-10.10	10.10-10.30	10.50-11.00
Прогулка	09.40-10.30 50 мин	10.00-10.50 50 мин	10.10-11.10 60 мин	10.30-11.30 60 мин	11.00-12.00 60 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30-11.00	10.50-11.10	11.10-11.30	11.30-11.50	12.00-12.10
Обед	11.00-11.30	11.10-11.40	11.30-12.00	11.50 - 12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.30-15.00 3 часа	11.40-15.00 3 часа	12.00-15.00 2 ч. 30 мин	12.20-15.00 2 ч. 30 мин	12.30-15.00 2 ч. 30 мин
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Уплотненный полдник	15.20-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, совместная деятельность взрослого и детей, прогулка (соблюдая температурный режим)	15.30-16.30 40 мин	15.35-16.40 40 мин	15.40-16.45 35 мин	15.45-16.50 35 мин	15.50-16.55 35 мин
Игры, вечерняя прогулка, уход домой	16.30-18.30 30 мин	16.40-18.30 30 мин	16.45-18.30 30 мин	16.50-18.30 30 мин	16.55-18.30 30 мин

Раздел 3 «Организационный раздел» пункт 3.6 «Планирование образовательной деятельности» изложить в следующей редакции:

Сведения о воспитанниках

в ДОУ воспитывается 126 детей, функционируют 6 возрастных групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 2 до 3	общеразвивающая	2	группа № 1 – 16 группа № 2 – 16
от 3 до 4	общеразвивающая	1	27
от 4 до 5	общеразвивающая	1	22
от 5 до 6	общеразвивающая	1	19
от 6 до 7	общеразвивающая	1	26
Всего		групп 6	детей 126

Раздел 3 «Организационный раздел» пункт 3.6.1. «Учебный план на учебный год» изложить в следующей редакции:

Учебный план на учебный год

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района

Образовательные области	Виды занятий	1	2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		младшая группа	младшая группа			
		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество часов в				
		нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7
Обязательная часть						
Познавательное развитие		2	2	2	2	3
	- формирование элементарных математических представлений / сенсорика	1	1	1	1	2
	- ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие		1	1	1	4	4
	- развитие речи	1	1	1	2	1
	- обучение грамоте					1
	- Родной язык				1	2
Социально-коммуникативное развитие		-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	5	5
	- музыкальное	2	2	2	2	2
	- рисование	1	1	1	2	2
	- лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие		3	3	3	3	3
	- физкультурное	3	3	3	3	3
ИТОГО		10	10	10	14	15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (образовательная деятельность в режимные моменты)					
Социально – коммуникативное развитие	еж	еж	еж	еж	еж
Чтение художественной литературы	еж	еж	еж	еж	еж
Конструктивно – модельная деятельность	1	1	1	1	1
Родной язык	реж	реж	2	1	1
КГН, физическое развитие в т.ч. на прогулке	еж	еж	еж	еж	еж
Ситуативные беседы, игры при проведении режимных моментов в.т.ч. по ОБЖ, ПДД	еж	еж	еж	еж	еж

Раздел 3 «Организационный раздел» пункт 3.6.2. «Дополнительное образование» изложить в следующей редакции:

3.6.2. Дополнительное образование

№ п/п	Название программы дополнительного образования детей	Кол-во детей в них	Возраст детей	Руководитель
Дополнительное образование (бюджет)				
1	«Азбука Безопасности»	26	6-7 лет	Хлистун Светлана Рамильевна
2	«Азбука Безопасности»	19	5-6 лет	Черняховская Альмира Ильшатовна
3	«Азбука Безопасности»	22	4-5 года	Смирнова Екатерина Павловна
4	«Азбука Безопасности»	27	3-4 года	Грахова Ирина Павловна
Дополнительное образование (внебюджет)				
1	Английский для малышей	15 6 11	4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Шабалина Екатерина Андреевна
2	Декоративно-прикладное искусство	13 13 13	4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Ничепорук Фахия Ахматсултановна
2	Ритмика	14 11 7	4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Тимофеева Ольга Геннадьевна
2	Логоритмика	21 18 29	4 – 5 лет 3 – 4 лет 2 – 3 лет	Можгина Светлана Зиннуровна